

<指導の実際>

①教育データの活用について（○成果 ●課題）

活用したデータ資料…スクールダッシュボード、学びの指標、さいたま市学習状況調査

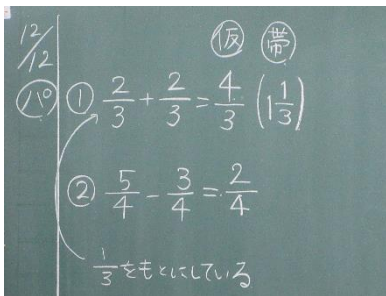
○継続的に意欲の低い児童を把握して、授業中の声掛けに生かすことができた。

指導の仕方ですり足りない部分を把握し、授業改善に生かすことができた。

児童の苦手とする学習内容を把握し、指導に生かすことができた。

●スクールダッシュボードを使用し、児童のデータを毎日収集することができていなかったため、今後は毎時間振り返りの時間を取れるように意識しながら授業をしたい。また、授業アンケートに入力された内容を、次時の導入等に生かしていきたい。

②指導と評価の手だての効果と課題、児童の反応



手だて① 既習内容の確認や学習コーナーの活用 本時で自力解決を円滑に行うために有効であった。ただし、パワーアップ問題は短時間のため児童の支援が難しい。

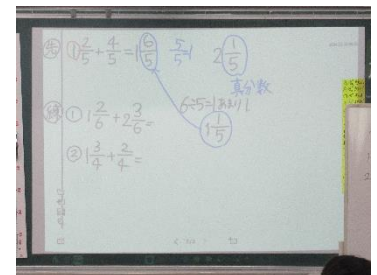
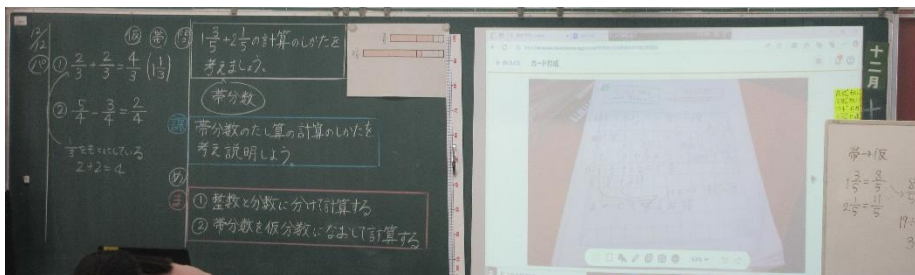


手だて④ 学習方法の選択と一斉指導 自力解決の方法を選択できるようにしたことで、児童一人ひとりが円滑に活動できた。本当に自分に合った学習方法を選択して活動しているかが課題。



手だて② ICT・ホワイトボードの活用 児童の考えをオクリンクやホワイトボードに掲示するようにし、互いの考えを交流したり深めたりすることで、「わかった!」「おもしろい!」と楽しんで活動していた。ICTの活用については、時間が足りず、書いたものをオクリンクに送ることが難しかった。

<授業後の板書>



<協議会>

授業者の意図・反省

- ・市学調では、算数、国語の平均が市より下回っていて、学力が低い。分からないことは分からないという素直な児童が多い。思考・判断・表現力を向上するため、課題に「説明をしよう」を取り入れた。
- ・本日の授業では、児童から仮分数に直して計算する考えが出なかった。仮分数に直した計算は声掛けで

ようやく出たため、児童から出したかった。

- ・図を使って説明してほしかったが、図で説明している児童は少なかった。
- ・オクリンクで共有した考え方をプロジェクターに移したかったが、オクリンクの不具合で共有することができなかった。
- ・適用問題まで時間をとることができたので、児童の理解をより深めることができた。

研究協議（○成果 ●課題）

○授業の時間配分がよく、流れがきれいだった。

○仮分数を覚えるための「仮面をかぶった頭でっかち」等のわかりやすい表現がよかった。

○データを分析し4年4組の実態を詳細に把握することができていた。

○個別最適な指導がよくなされていた。

○机間巡視で手が止まっている児童に対応していた印象だった。

○既習事項を丁寧に振り返っていたのでそれを基に、ほとんどの児童が自分の考えを説明しながら答えを導き出せていた。

○ヒントカードを利用して取り組んでいる児童もいて、手だてが生きていた。

○計算ドリルの先生からのコメントを見て進めている児童もいた。普段の見とりが丁寧。

●学力が低い実態から、もっと具体物が必要だと感じた。

●ただ「単純に分けて計算する」ではなく、テープ図や具体物を生かして説明ができる（する）ともっと思考が深まる。

●ねらいが「説明できるようにする」だから、もっと自力解決の場で説明し合う場があるとよい。

●児童のめあてが算数的なところをねらえていない児童も見られたので、今の段階ではルーブリック的に言葉を先生が示す方がよい。

●オクリンクプラスに提出した考えを取り上げられるともっと意欲や理解につながったと感じた。

●ふり返りの内容に今日の数学的な見方に触れて書けるようになるとよい。

●スクールダッシュボードの自由記述を活用できるとよりめあてと対応しているか具体的に分かるので、やはり自由記述に分かったことを書かせるとより実態が明確になる。

●今後はまとめを個人で進めてもいいのではないかな。

指導講評

・テンポよく進められていた。

・児童がわからないことをわからないと素直に言える雰囲気よかった。

・仮分数に直して計算する方法が出なかった。→悪いことではない。児童から出てこない場合は教師から考え方を出して構わない。

・なぜ、仮分数に直して計算するのかという目的を児童に認識される必要がある。整数と分数を分ける場合も、仮分数に直す場合も、「単位分数をもとにして考えたいから」という目的意識が大事。

・帯分数、仮分数それぞれの目的（よさ）を伝えることが必要。

・わからない児童の困り感をクラスで共有できているのか。それをどうしたらいいか児童たちに投げかけることもいいと思う。先生が困っている児童を取り残さないではなく、児童が困っている児童を取り残さないことが大切。