

目指す学校像	～全ては子どもたちのために～ 「居がい・学びがい・通わせがい」を感じられる学校
--------	---

重点目標	1 「学習意欲の向上・確かな学力の育成」の実現 2 「心の教育」の充実（「いじめ防止」含む） 3 「特色ある学校づくり」の推進（「見える化」の推進） 4 「開かれた学校づくり」の推進 5 「学校の組織力」及び「教職員の指導力」の向上
------	--

※重点目標は4つ以上の設定も可。重点目標に対応した評価項目は複数設定可。
 ※番号欄は重点目標の番号と対応させる。評価項目に対応した「具体的方策、方策の評価指標」を設定。

達成度	A	ほぼ達成	(8割以上)
	B	概ね達成	(6割以上)
	C	変化の兆し	(4割以上)
	D	不十分	(4割未満)

学校自己評価							学校運営協議会による評価	
年度目標				年度評価			実施日令和 年 月 日	
番号	現状と課題	評価項目	具体的方策	方策の評価指標	評価項目の達成状況	達成度	次年度への課題と改善策	学校運営協議会からの意見・要望・評価等
1	「個別最適な学び」と「協同的な学び」を具現化するために、タブレットの活用はもとより教材の選定等についても進めている。	<ul style="list-style-type: none"> 「個別最適な学び」と「協同的な学び」の具現化 ICT 活用による学びの充実 	<ul style="list-style-type: none"> ○アクティブラーニング型（児童同士で学びあえる活動を重視した）授業の推進 ○「個別最適な学び」の実現に向けた取組の推進 ○ICT 機器（タブレット型パソコン等）を積極的に活用した学習の推進 ○体験的・実践的な活動を多く取り入れた学習活動の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校評価での肯定的意見の向上 ○ICT 機器（児童用タブレット）の活用状況（率） ○体験的・実践的な活動の充実が図られたか。 				
2	他者との関わりを大切にすることを中心にいじめ防止も含めた心の教育の充実を進めている。	<ul style="list-style-type: none"> 心の教育の充実 いじめ見逃し0に向けた取組の充実 	<ul style="list-style-type: none"> ○他者との関わりを大切にすることを中心とした取組の充実 ○「心を潤す4つの言葉」の定着に向けた取組の充実 ○いじめ予防・早期発見に向けた取組の強化 ○子ども達の主体活動と関連させた道徳教育・人権教育等の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校評価での肯定的意見の向上 ○いじめ見逃し0への取組が確実に実施が図られたか ○心の教育への取組が確実に図られたか 				
3	若田さんのフライトに合わせ夢プロジェクトを進めている STEAMSTIME 等への取組を含め、児童の学びの充実を進めている。	<ul style="list-style-type: none"> キャリア教育の推進 STEAMS 教育の推進 SDGs 教育の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○キャリア教育の推進 ○「宇宙(若田さん)コーナー」「大宮別所小梨園」「学校図書館」等の充実に向けた活動の推進 ○校内掲示板等を活用した「見える化」の推進 ○「総合的な学習の時間」「SDGs 教育」「STEAMS 教育」等の確実な実施 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校評価での肯定的意見の向上 ○キャリア教育の推進が図られたか ○STEAMS 教育の推進が図られたか ○SDGs 教育の推進が図られたか 				
4	行事ごとの個別の評価アンケートの実施や学校 HP だけではない手紙の電子化の手立て等を用いることで、より開かれた学校づくりを進めている。	<ul style="list-style-type: none"> 情報発信体制の充実 学校評価の確実な実施と活用 コミュニティ・スクールの充実の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○情報発信体制の強化（各種お便りや学校 HP・学校安心メール等） ○教育活動の様子を伝える機会の充実(学校公開等) ○学校評価アンケート等の充実 (PDCA サイクルに基づく学校改善及びフィードバック含む) ○コミュニティ・スクールの推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校評価での肯定的意見の向上 ○情報発信体制の強化が図られたか ○学校評価アンケートが学校改善に役立てられたか ○コミュニティ・スクールの充実が図られたか 				